

**RAPORT**  
**z działalności**

*Poradni Psychologiczno-Pedagogicznej  
we Włocławku*

**w roku szkolnym 2016/2017**

## OBSZAR I: Działalność Rady Pedagogicznej

W ramach wymiany doświadczeń, dzielenia się wiedzą i umiejętnościami zorganizowane zostały Szkoleniowe Rady Pedagogiczne dla jej członków:

- Zmiany w przepisach prawa oświatowego
- System doskonalenia nauczycieli
- Postawy rodzicielskie a zachowania dzieci
- Moczenie nocne u dzieci w codziennej praktyce Poradni
- Piecza zastępcza

## OBSZAR II: Diagnoza, opiniowanie, orzecznictwo

W ciągu roku szkolnego realizowana była diagnoza dzieci z trudnościami edukacyjnymi w tym dzieci z zaburzeniami typu dyslektycznego, diagnoza dzieci ze specyficznymi trudnościami w liczeniu – dyskalkulia, diagnoza dzieci niewidomych i słabowidzących, diagnoza dzieci niesłyszących i słabosłyszących, diagnoza dzieci niepełnosprawnych intelektualnie, diagnoza dzieci w zakresie wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka, diagnoza dzieci z autyzmem, diagnoza dzieci niepełnosprawnych (ruchowo, intelektualnie i niepełnosprawnościami sprzężonymi), diagnoza dzieci i młodzieży z zaburzeniami w sferze zachowania i emocji, diagnoza dzieci i młodzieży uzdolnionej poznawczo (ocena rozwoju intelektualnego i społeczno-emocjonalnego), diagnoza psychologiczna na potrzeby służby zdrowia.

W roku szkolnym 2016/2017 odbyło się:

- **1263** diagnoz psychologicznych
- **1229** diagnoz pedagogicznych (w tym diagnozy funkcjonalne)
- **491** diagnoz logopedycznych w Poradni
- **380** przesiewowych badań logopedycznych w przedszkolach
- **37** diagnoz sprawności ruchowej
- **378** przesiewowych badań słuchu
- **55** badania przetwarzania słuchowego (CAPD)
- **4** badania audiometryczne
- **17** badań w kierunku specyficznych trudności językowych (SLI)
- **36** badań integracji sensorycznej
- **3** przesiewowe badania wzroku

Wydano następujące dokumenty:

- opinie – **932**
- informacje - **78**
- opinie o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju – **63**
- orzeczenia o potrzebie zajęć rewalidacyjno-wychowawczych – **20**
- orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego – **269**, w tym:
  - **60** z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu lekkim,
  - **13** z uwagi na niepełnosprawność intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym,
  - **28** dla niesłyszących lub słabosłyszących,
  - **9** dla niewidomych lub słabowidzących,
  - **37** z uwagi na niepełnosprawności sprzężone,
  - **15** z uwagi na zagrożenie niedostosowaniem społecznym,
  - **35** z uwagi na niedostosowanie społeczne,

- 9 z uwagi na niepełnosprawność ruchową w tym afazję,
- 63 z uwagi na autyzm w tym zespół Aspergera,
- orzeczenia o potrzebie nauczania indywidualnego – **157**
- orzeczenia o potrzebie indywidualnego przygotowania przedszkolnego – **7**
- orzeczenie o braku potrzeby nauczania indywidualnego – **5**
- orzeczenie o braku potrzeby kształcenia specjalnego – **1**

Członkowie zespołu na bieżąco organizowali dyżury konsultacyjne, szkolenia i prelekcje dla rodziców w przedszkolach i szkołach, nad którymi sprawują opiekę. W odpowiedzi na zapotrzebowanie rodziców miały miejsce konsultacje dla rodziców dzieci 5-, 6- i 7-letnich dotyczące dojrzałości szkolnej. Został opracowany nowy sprawdzian do diagnozy pedagogicznej dzieci kończących roczne obowiązkowe przygotowanie przedszkolne – zgodny z podstawą programową z 2016r.

Poradnia wzbogaciła się o nowe narzędzia diagnostyczne:

- Screeningowy Audiometr Tonalny – SAT II z modułem terapeutycznym,
- Program Prokalkulia,
- Bateria metod diagnozy rozwoju psychomotorycznego dzieci 5- i 6-letnich. Rewizja 2015r.
- Skala Inteligencji i Rozwoju dla Dzieci w Wiekach Przeszkolnym (IDS-P).

### **OBSZAR III: Terapia pedagogiczna**

Od października do czerwca realizowane były zajęcia terapii pedagogicznej:

- dzieci ze sprzężonymi deficytami i nasilonymi trudnościami w czytaniu i pisaniu,
- dzieci z ryzyka dysleksji,
- terapia małego dziecka,
- treningi ortograficzne dla dzieci i młodzieży,
- programu edukacyjno-terapeutycznego „Ortografitti” (dla uczniów kl. IV, V, VI, gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych),
- terapia dzieci z autyzmem,
- terapia indywidualna i grupowa z elementami integracji sensorycznej,
- zajęcia grupowe wspomagające rozwój dzieci 4-5 letnich „Wiem- potrafię”,
- terapia grupowa dla dzieci kl. I-III według programu „Ortografitti z Bratkiem” z wykorzystaniem autorskiego programu „Bajkoterapia”.
- indywidualna terapia dzieci z dysfunkcjami narządu słuchu.
- indywidualna terapia dzieci słabowidzących.

Terapią objętych było **112** dzieci.

### **OBSZAR IV: Terapia logopedyczna**

W ciągu roku szkolnego na terenie Poradni prowadzone były indywidualne zajęcia logopedyczne – objętych dzieci **47**; grupowe zajęcia dla dzieci jaskających się – objętych dzieci **8**.

Logopedzi oddelegowani do przedszkoli realizowali zajęcia logopedyczne na terenie wybranych przedszkoli – łącznie zajęciami objętych było **142**.

Dokonano diagnozy logopedycznej u **488** dzieci, w tym: 36 – dzieci do 3 r.ż., 201 – dzieci w wieku przedszkolnym, 213 – dzieci szkoły podstawowej, 30 – młodzieży gimnazjum, 8 – młodzieży szkoły ponadgimnazjalnej.

Ponadto ponownie nawiązana została współpraca z Miejskim Zespołem Żłobków, w których logopedzi prowadzili obserwacje i diagnozy logopedyczne (za zgodą rodziców), a następnie konsultacje z rodzicami.

Nawiązana została współpraca ze szkołą rodzenia „Bobas” – odbyły się 2 spotkania oraz pogadanki dla przyszłych rodziców

## OBSZAR V: Pomoc rodzinie

Na rzecz szeroko rozumianej pomocy rodzinie realizowane były następujące formy:

- indywidualna i grupowa pomoc psychologiczno-pedagogiczna dla młodzieży,
- indywidualna pomoc dla rodziców,
- pomoc dzieciom i młodzieży wykorzystywanych seksualnie,
- organizowanie pomocy uczniom i ich rodzinom dotkniętym problemem uzależnień.

Liczba objętych pomocą terapeutyczną długofalową – **96** rodzin, **35** terapia indywidualna z dzieckiem, porady w ramach dyżurów pomocy rodzinie – **683**.

Codziennie realizowane są na terenie Poradni dyżury specjalistów (od 2 do 4 godzin), które cieszą się niezmiennie bardzo dużym zainteresowaniem (wykaz dyżurów dostępny na stronie www). W wielu placówkach realizowano dyżury na ich terenie (terminy ustalane z poszczególnymi przedszkolami i szkołami).

Pracownicy Poradni współpracowali z innymi placówkami niosącymi pomoc rodzinie, m.in. sądem, MOPR, policją, RODK, Ośrodkiem Adopcyjno-Opiekuńczym.

## OBSZAR VI: Profilaktyka

Specjaliści realizujący zadania z zakresu profilaktyki szeroko współpracowali z placówkami oświatowymi oraz instytucjami działającymi w zakresie profilaktyki problemowej. Ponadto współpracowali z organizacjami rządowymi i pozarządowymi, włączali się w realizację ogólnopolskich programów i akcji profilaktycznych. Najważniejsze z nich to: Policja, Straż Miejska, Sanepid, Sąd i Prokuratura, świetlica Oratorium, Centrum Opieki nad Dzieckiem, Placówka Opiekuńczo-Wychowawcza „Maluch”, Dom Dziecka „Paulinka”, Fundacja „Samotna mama”, Ośrodek Doskonalenia i Edukacji, Środowiskowy Hufiec Pracy, biblioteka i inne.

Zrealizowano następujące projekty:

- grupy socjoterapeutyczne: 6 grup,
- coaching dla młodzieży i rodziców (7 uczniów i 5 rodziców),
- program profilaktyczno-interwencyjny „Poznaję siebie – lepiej sobie radzę” w G-4, G-2, SP-8,
- w ramach współpracy z Komendą Miejską Policji program „Kobieta Bezpieczna”
- „Trening Pewności Siebie” – młodzież gimnazjum,

W ciągu roku szkolnego na terenie placówek oraz Poradni realizowane były zajęcia i programy profilaktyczne dla dzieci i młodzieży, m.in.:

- zajęcia integracyjne (ZST, LMK, G-2, G-7, G-3, G-4, G-2),
- „Znaczenie tolerancji w życiu człowieka” (LMK, ZST),
- zajęcia z profilaktyki uzależnień w ramach Światowego Dnia Rzucenia Palenia” (ZST),
- „Rozwój psychoseksualny w wieku dojrzewania (ZS WSO „Cogito”),
- zajęcia profilaktyczne rozwijające umiejętności społeczne (SP 8),
- „Jak wzmocnić poczucie własnej wartości” (ZS WSO „Cogito”),
- „Rozwijanie osobowości ucznia” (II LO),
- „Stop cyberprzemocy” (G-11, ZST)
- „Bezpieczni w sieci” – program autorski dla klas I-III SP z zakresu bezpiecznego korzystania z komputera i Internetu
- zajęcia z profilaktyki HIV-AIDS (ZSch, LMK, ZSEk, II LO, G-2)
- zajęcia wspierające rozwój społeczno-emocjonalny, przygotowujące do rozpoczęcia nauki w kl. I (grupy 5 i 6-latków w PP 12, PP 17, PP 9, PP 16, PP 29, SP 12),
- zajęcia społeczno-adaptacyjne (ZSch),

- „Przemoc w rodzinie jako zjawisko społeczne (LMK)
- „Podnoszenie poziomu motywacji do nauki”
- zajęcia warsztatowe wspierające rozwój funkcji społeczno-emocjonalnych (ZSMuz)
- „Koleżeństwo, presja rówieśnicza” (IV LO, G-7, SP 22, SP 23, SP 10, LZK)
- „Mechanizmy uzależnienia” (LZK, ZST)
- Zajęcia interwencyjne z wykorzystaniem bajkoterapii (PP 6 grupa 5-latków),
- „Jak radzić sobie z przemocą”
- „Dopalacze – nowe zagrożenia” (LMK, LZK, ZST)
- „Bezpieczeństwo w kontaktach z dorosłymi”
- „Uczucia i ja” (SP 23, SP 8,
- „Tolerancja (SP 23, G-3, SP 22)
- „Jak radzić sobie z agresją” (SP 23, SP 22)
- „Empatia” (LMK)
- „Podnoszenie samooceny”
- „Jak radzić sobie z przykrymi emocjami”
- „Jak radzić sobie ze stresem” (ZSElek, G-3, SP 10, LO w ZSKatol.)
- „Współpraca w zespole klasowym” (IV LO)
- „Techniki asertywne” (SP 10)
- „Uzależnienie od substancji psychoaktywnych”
- program autorski „Razem w oczekiwaniu na pierwszy dzwonek” dla uczniów kl. „0” z odroczonym obowiązkiem szkolnym lub/i ze środowisk zagrożonych uzależnieniem,
- Bajkoterapia (SP 3, POW Maluch, PP 16, PP 12, Sp 10, SP 19)
- zajęcia interwencyjne (SP 14, G-11, SP 8, G-8, SP 23, G-4, ZSMuz)
- pogadanki dla uczniów o depresji i sposobach radzenia sobie w sytuacjach trudnych (ZSSam – z okazji Światowego Dnia Depresji)

Liczba dzieci i młodzieży objętych pomocą - **3204**

Na terenie szkół, przedszkoli pracownicy Poradni przeprowadzili szkolenia rad pedagogicznych w zakresie:

- Autyzmu (ZS nr 8)
- „Wypalenie zawodowe”
- „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami uczniów” (ZSS)
- „Wsparcie dla dziecka z rodziny dysfunkcyjnej” (w ramach współpracy z ODN – kompleksowe wspomaganie szkół)
- „Radzenie sobie z trudnymi zachowaniami dziecka” (SP12)
- „Skuteczne oddziaływania wychowawcze” (PP 16)
- „Komunikacja z uczniem” (G-3, SP 22)
- Warsztaty szkoleniowe w dwóch grupach dla nauczycieli SP 10 nt. „Skuteczne metody wychowawcze”
- Superwizje dla pedagogów i psychologów wrocławskich placówek oświatowych – średnio raz w miesiącu w ciągu całego roku,
- Spotkania z nauczycielami dot. rozwiązywania problemów klas (Skatol., ZSEkon., „Wiedza”)
- „Norma i patologia w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym” (PP 32, PP 19)

Na terenie szkół i przedszkoli pracownicy Poradni przeprowadzili szkolenia i pogadanki dla rodziców:

- „Skuteczne metody wychowawcze” (SP 10 – w 3 grupach, SP 3),
- „Jak radzić sobie z trudnymi zachowaniami dzieci” (Sp 10)
- „Dojrzałość szkolna” (PP 12, PP 16, PP 32)
- warsztaty „Dopalacze – nowe zagrożenia”
- „Profilaktyka uzależnień od komputera i Internetu” (PP 25)
- „Rola zasad i granic w wychowaniu (SP 23)

- „Motywacja do nauki” (G-3)
- pogadanka „Norma i patologia w rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym” (PP 32, PP 19)
- warsztaty „Nie mów dziecku, że przyniósł je bocian”

Ponadto, realizując bieżące potrzeby szkół i placówek pracownicy realizowali następujące działania:

- Kompleksowe wspomaganie szkoły G-2: w ramach wspomagania szkolenie Rady Pedagogicznej „Komunikacja z rodzicem” i „Współpraca z rodzicami”; szkolenie Rady Rodziców „Komunikacja”; spotkanie Rada Rodziców – Samorząd Uczniowski; spotkanie Rada Rodziców – Rada Pedagogiczna; spotkania z przedstawicielami SU, RR, dyrektorem szkoły.
- Zakończenie projektu „Współpraca ze społecznością szkolną” – szkolenie opiekunów Samorządu Uczniowskiego i Rady Rodziców.
- Autopsja psychologiczna po próbie samobójczej ucznia G 2; po samobójstwie ucznia G 3).
- Cykl spotkań dla pedagogów „Pedagog, mentor, przewodnik.
- Udział w zespołach wychowawczych (G 7, G 2, G 14)
- Udział w zespole do spraw okresowych ocen wychowanków w Integracyjnym Domu Dziecka „Paulinka”.
- Indywidualne konsultacje dla nauczycieli, pedagogów, rodziców, dyrektorów szkół i przedszkoli, wychowawców placówek opiekuńczo-wychowawczych, realizowane na bieżąco zgodnie z zapotrzebowaniem placówek.
- W ramach współpracy z PWSZ – udział w debacie „Alienacja rodzicielska”

Na bieżąco pracownicy zespołu współpracują z kuratorami, Sadem Rodzinnym, Policją.

## **OBSZAR VII: Doradztwo edukacyjno – zawodowe**

Doradcy zawodowi w ramach realizacji zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego realizowali następujące działania:

- organizowali i prowadzili spotkania z pedagogami szkolnymi z gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych dotyczące stałych i nowych zadań z zakresu doradztwa edukacyjno-zawodowego oraz współpracy doradców zawodowych z Poradni ze szkołami w zakresie realizacji tych zadań,
- prowadzili spotkania z rodzicami uczniów gimnazjów dotyczące planowania kariery zawodowej ich dzieci,
- prowadzili zajęcia warsztatowe dla uczniów klas II i III gimnazjów, uczniów II klas liceów ogólnokształcących oraz przedostatnich klas techników, dotyczących świadomego planowania kariery zawodowej,
- przeprowadzali badania osób niezdecydowanych z gimnazjów i szkół ponadgimnazjalnych oraz udzielali indywidualnej pomocy w planowaniu ich kariery zawodowej,
- przeprowadzali badania osób z przeciwwskazaniami zdrowotnymi, udzielali pomocy w planowaniu ich kariery zawodowej,
- prowadzili spotkania informacyjno – edukacyjne z uczniami kl. III gimnazjum i kl. III LO w ramach godzin wychowawczych,
- organizowali dyżury konsultacyjne dla uczniów i ich rodziców w gimnazjach i szkołach ponadgimnazjalnych,
- udzielali porad i konsultacji pedagogom szkolnym w zakresie tworzenia lub modyfikowania Wewnętrznych Systemów Doradztwa Edukacyjno-Zawodowego;
- we współpracy z KPCEN we Włocławku zorganizowali 4 spotkania *Sieci Współpracy* szkolnych doradców zawodowych,
- uczestniczyli w ogólnopolskim przedsięwzięciu organizowanym corocznie przez SDSiZ RP – Ogólnopolskim Tygodniu Kariery - działania na terenie szkół i Poradni,
- we współpracy z KPCEN we Włocławku zorganizowali Festiwal Umiejętności Zawodowych, przedsięwzięcie skierowane do uczniów III klas gimnazjów z Włocławka i okolicznych

miejsowości. Celem imprezy była promocja szkolnictwa zawodowego we Włocławku poprzez pokazanie konkretnych umiejętności, jakie może nabyć uczeń wybierający szkołę zawodową. Ponadto impreza miała na celu wspieranie działań szkół w obszarze doradztwa edukacyjno-zawodowego dla młodzieży;

- we współpracy z Zesp.Szkół Nr 4 zorganizowali międzyszkolny konkurs „Spotkanie z profesjonalistą” (przeprowadzenie i zarejestrowanie w dowolnej formie dziennikarskiej wywiadu z przedstawicielem konkretnego zawodu – nagrodą główną było zamieszczenie wywiadu na łamach portalu *Dzień Dobry Włocławek*;
- zorganizowali 2-dniową imprezę WŁOCLAWSKIE TARGI SZKÓŁ PRACY I RZEMIOSŁA (dla uczniów włocławskich gimnazjów, szkół ponadgimnazjalnych i z regionu oraz dla osób bezrobotnych lub/i poszukujących pracy) przy współpracy z Cechem Rzemiosł Różnych i Centrum Eduk. i Pracy Młodz. OHP we W-ku oraz Powiatowym Urzędem Pracy;
- współpracowali z placówkami opiekuńczo-wychowawczymi w zakresie wspomaganie wychowanków w planowaniu własnej kariery zawodowej,
- współpracowali z Młodzieżowym Ośrodkiem Wychowawczym w zakresie wspomaganie wychowanków gimnazjum i szkoły zawodowej w planowaniu drogi edukacyjnej i zawodowej,
- współpracowali z innymi instytucjami zajmującymi się na terenie miasta informacją i poradnictwem zawodowym oraz pośrednictwem pracy (PUP, OHP, MCIZ, CiPKZ, Cech Rzemiosł Różnych),
- uczestniczyli jako prelegenci w Konferencji zorganizowanej przez KPCEN „*Doradztwo edukacyjno-zawodowe wyzwaniem nowoczesnej szkoły*”;
- napisali artykuły, które zostały zamieszczone na łamach kwartalnika Uczmy, wydawanego przez KPCEN: „O postawach młodzieży wobec pracy i nauki oraz jej systemie wartości” (M.Napierała), „Formy doradztwa edukacyjno-zawodowego proponowane szkołom przez Poradnię Psychologiczno-Pedagogiczną we Włocławku” (M.Gawroński)

W zajęciach grupowych uczestniczyło – **1173** uczniów.

Przeprowadzono **220** badania predyspozycji zawodowych.

Udzielono **160** porad edukacyjno-zawodowych.

We Włocławskich Targach Szkół Pracy i Rzemiosła uczestniczyło ok. **2300** uczniów.

W Festiwalu Umiejętności Zawodowych uczestniczyło ok. **850** uczniów.

## **OBSZAR VIII: Wspieranie zdolności dzieci i młodzieży**

W ciągu roku realizowany był autorski projekt „Czarno na białym czyli o uczeniu się bez tajemnic” – w Szkole Podstawowej Nr 8, 90 uczniów z pięciu klas (wszystkie kl. IV-VI).

Projekt był adresowany do:

- uczniów (diagnoza stylów uczenia się i strategii zapamiętywania, zajęcia związane z prezentacją wybranych mnemotechnik, sposobów uczenia się zgodnych ze stylami przetwarzania każdego ucznia, sposobów radzenia sobie ze stresem),
- nauczycieli (szkoleniowa rada pedagogiczna dotycząca podstaw neuroedukacji, stylów uczenia się uczniów oraz indywidualne konsultacje dla chętnych nauczycieli,
- rodziców (spotkanie szkoleniowe na temat technik uczenia się i radzenia sobie z nieprzyjemnymi emocjami, indywidualne konsultacje).

Na bieżąco, w odpowiedzi na zgłoszenia, diagnozowano uczniów ubiegających się o indywidualny tok lub program nauczania.

## **OBSZAR IX: Działalność informacyjno – szkoleniowa** (zgodnie z priorytetami MEN i KO)

W ramach wspierania nauczycieli i rodziców w ich pracy dydaktycznej i wychowawczej na terenie Poradni zorganizowane zostały szkolenia

### **Dla nauczycieli, wychowawców, pedagogów:**

- Konstrukttywne metody pomagające rozwiązywać problemy wychowawcze
- Szkolenie dla asystentów uczniów z całościowymi zaburzeniami rozwoju ze szkół ogólnodostępnych.
- Negocjacje i mediacje jako sposoby rozwiązywania konfliktów
- Dopalacze – nowe zagrożenia
- Znaczenie poczucia własnej wartości dla prawidłowego rozwoju dziecka
- Uzależnienia behawioralne o od środków psychoaktywnych
- Szkolenie z zakresu prowadzenia wstępnej orientacji zawodowej dla uczniów, skierowane do pedagogów i osób zajmujących się doradztwem edukacyjno-zawodowym w szkołach, a szczególnie do osób nowozatrudnionych.

### **Dla rodziców:**

Konsultacje dla rodziców dzieci rozpoczynających spełnianie obowiązku szkolnego w r.szk. 2017/18, u których zaobserwowano trudności adaptacyjne, emocjonalne, edukacyjne (łącznie 7 dyżurów dla rodziców od września 2016 do grudnia 2016)

## **OBSZAR X: Mediacje, interwencja kryzysowa**

Chcąc zapewnić możliwość dostępu rodzinom, potrzebującym pomocy w zakresie problemów wychowawczych z dziećmi, w każdy dzień tygodnia pracy odbywały się dyżury specjalistów. W ciągu roku szkolnego z takiej pomocy skorzystały **683** osoby.

Raz w tygodniu odbywał się dyżur dla osób z problemem uzależnień.

Wybrani specjaliści uczestniczyli w pracach Zespołu Interdyscyplinarnego do spraw przeciwdziałania przemocy w rodzinie (powołanego przez Prezydenta Miasta Włocławek).

Pracownicy Poradni udzielali pomocy rodzinie w ramach procedury „Niebieska karta”.

Na bieżąco odbywała się współpraca z Wydziałem Rodzinnym i Nieletnich Sądu Rejonowego we Włocławku w sprawach dotyczących sprawowania opieki nad dzieckiem.

## **OBSZAR XI: Wspieranie rozwoju małego dziecka (od momentu urodzenia do momentu rozpoczęcia edukacji szkolnej)**

Specjaliści Poradni w ciągu roku szkolnego realizowali zajęcia terapeutyczne z dziećmi na podstawie opinii o potrzebie wczesnego wspomaganie rozwoju. W br. tego typu pomocą objętych było **31** dzieci.

Rodzice, nauczyciele, wychowawcy mogli korzystać z porad specjalistów zespołu ds. rozwoju małego dziecka w ramach dyżurów, które odbywały się raz w miesiącu na terenie Poradni.

W ciągu całego roku, w zależności od potrzeb, udzielano wsparcia oraz pomocy nauczycielom i rodzicom w rozwiązywaniu problemów edukacyjno-wychowawczych dzieci z przedszkolnych grup integracyjnych.

Specjaliści Poradni realizowali współpracę z Miejskim Zespołem Żłobków, która polegała na obserwacjach dzieci uczęszczających do poszczególnych grup w żłobkach, a następnie wyłonieniu dzieci wymagających wsparcia w rozwoju. Na kolejnym etapie współpracy miały miejsce konsultacje z zainteresowanymi rodzicami, a także na bieżąco konsultacje z opiekunkami w żłobkach.



## **OBSZAR XII: Inne działania Poradni**

Pracownicy Poradni organizowali lub uczestniczyli w wielu innych różnorodnych przedsięwzięciach, m.in.:

- współuczestniczyli w organizacji obchodów Europejskiego Tygodnia Świadomości Dysleksji – akcją objętych ok. **200** dzieci,
- zorganizowany został Międzyszkolny Konkurs Ładnego Pisania – uczestniczyło **320** uczniów szkół podstawowych.